

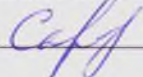
Рассмотрено на заседании

МО учителей

иностраных языков

Протокол № 1 от 24.08 2017г.

Руководитель МО

 /Е.М.Сахновская/

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ №20


 /Е.В.Селезнёва/

« 24 » августа 2017 г.



Согласовано

Зам. директора по УВР

 /И.М.Сорокина/

« 24 » августа 2017 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 20  
Краснооктябрьского района Волгограда

## Путешествие в страну французской грамматики

Программа внеурочной деятельности для детей 12-13 лет

Срок реализации – 1 год

Разработчик:

Симбирцева Оксана Михайловна,  
учитель французского языка  
высшей квалификационной категории

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Путешествие в страну французской грамматики» разработана для занятий с учащимися 7 класса во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС средней ступени общего образования второго поколения и с учётом уточнений, содержащихся в Письме Минобрнауки России от 25.05.2015. г. № 08-761.

Программа составлена на основе фундаментального ядра для основной школы содержания общего образования, требований к результатам основного общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования.

### **Направленность программы:**

**по содержанию** – социально-педагогическая;

**по функциональному предназначению**—учебно-познавательная;

**по форме организации** — кружковая;

**по времени реализации** — годовая.

Данная программа относится к культурологическому направлению, носит познавательный характер и способствует интеллектуальному развитию детей среднего школьного возраста через приобщение их к культуре и традициям Франции через активизацию познавательной деятельности. Программа имеет научно-познавательную (общинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности семиклассников.

**Новизна программы** состоит в том, что комплексный подход к знакомству со структурой изучаемого языка позволит сформировать глубокие знания и умения учащихся по грамматике, так как программа предполагает свободу выбора обучающимися направлений, видов и форм деятельности в условиях единого образовательного пространства; использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, способствующих развитию творческих способностей детей. Программа данной внеурочной деятельности - личностно-ориентированная. Личностное познание основ, структуры другого языка идет от непосредственного восприятия, ощущения к осмыслению. Данный курс призван удовлетворять социальные потребности, то есть происходит социализация личности учащихся.

**Программа педагогически целесообразна**, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основной задачей воспитания на современном этапе развития нашего общества является формирование у обучающихся гражданской ответственности и

правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Данная внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- \*социальное;
- \*общеинтеллектуальное;
- \*общекультурное.

**Целью** программы по внеурочной деятельности «Путешествие в страну французской грамматики» является реализация фактора развития, формирования у детей целостного, гармоничного восприятия мира, активизация самостоятельной творческой деятельности, развитие интереса к реалиям страны изучаемого языка и потребность к познанию нового; формирование духовных начал личности, воспитание эмоциональной отзывчивости; нравственных и эстетических чувств и чувства толерантности.

### **Задачи программы:**

#### **1. Образовательные:**

- ✓ способствовать более раннему приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- ✓ познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- ✓ формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- ✓ развивать умения работать с различными источниками информации,
- ✓ способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;

познакомить детей с реалиями страны изучаемого языка

#### **2. Воспитательные:**

- ✓ создать условия для самоопределения и самореализации;
- ✓ способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- ✓ приобщать к общечеловеческим ценностям;
- ✓ способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность)

#### **3. Развивающие:**

- ✓ развивать мотивацию к дальнейшему овладению французским языком и культурой;
- ✓ развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- ✓ развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- ✓ развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, гражданин, знания, труд, культура).

**Отличительные особенности** данной образовательной программы от уже существующих в данной области заключаются в том, что наряду с реализацией концепции культурологического воспитания, программа «Путешествие в страну французской грамматики» выделяет и другие приоритетные направления, среди которых:

- интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий;
- формирование информационной грамотности современного школьника; - развитие коммуникативной компетентности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Программа курса предусматривает задания, предлагающие разные виды коллективного взаимодействия: работа в парах, работа в малых группах, коллективный творческий проект, презентации своих работ, коллективные игры.

### **Виды деятельности**

1. Работа с правилами, схемами, упражнениями
2. Работа с различными источниками в сети Интернет
3. Игры
4. Просмотр видеороликов
5. Просмотр мультимедийных презентаций по предлагаемым темам
6. Работа над проектами
7. Презентация личного опыта

**Возраст детей, участвующих** в реализации данной образовательной программы: 12 -13 лет - это подростковый возраст. В этот период происходит

- Переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости, он является критическим, т.к. связан с разными трудностями. Подросток - это уже не ребёнок и ещё не взрослый.
- Появляется «Чувство взрослости», не подкрепленное реальной ответственностью, оно проявляется в потребности равноправия, уважения и самостоятельности, в требовании серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых.
- Заметным своеобразием отличается нравственное развитие. Оно происходит преимущественно под влиянием побуждения их к соблюдению установленных в школе и классе правил поведения и тех императивов, которые содержатся в повседневном общении со сверстниками. Причем при оценке поведения сверстников они чаще всего исходят из того, чего нельзя делать, и стремятся давать оценку поступков других детей, зачастую не замечая собственных недостатков, иногда свои поступки приписывают другим или положительные поступки других себе, поле чего ждут оценки со стороны взрослого. При этом их действия и поступки во многом имеют подражательный характер. Так как самосознание и самоанализ у них находятся на низком уровне.
- Дружба воспринимается не в качестве источника взаимных удовольствий, а как серия взаимодействий, происходящих в течение длительного периода. Основой конфликтов представляются различия в личностных характеристиках.

- В данном возрасте у ребенка должны сформироваться такие новообразования, как умение рассуждать и делать выводы, умение организовать свою деятельность и доводить начатое дело до конца, осознанное принятие решения;
- Период кризиса самооценки. Резко возрастает количество негативных самооценок;
- Мотивационный кризис. Смена социальной ситуации ведет к изменению внутренней позиции ученика: недовольству собой, критичности в оценке результатов учебы, снижению интереса и мотивации к учебе.

Одной из важнейших особенностей данного возраста является дальнейшее развитие произвольности всех психических процессов:

- Развитие нервно-психической деятельности младших школьников расширяет их познавательные возможности, создает условия для совершенствования восприятия, мышления, памяти.
- К 12 – 13 годам развиваются элементы **понятийного мышления** и ребенок овладевает конкретно-операционной стадией когнитивного развития;
- Появляется способность к логическим рассуждениям; Развитие **теоретического мышления** (мышление в понятиях); может свободно работать с понятиями, способность к простейшим обобщениям, ребенок начинает делать выводы.
- **Память** еще остается механической (заучивание), но идет бурное развитие опосредованной памяти, когда дети начинают запоминать связи и зачастую им не требуется сидеть и заучивать, а достаточно прочитать один раз и осознать прочитанное.
- **Внимание** становится более устойчивым, носит произвольный характер, увеличивается объем, ребенок может длительное время сидеть и выполнять одно задание.

Предлагаемая программа рассчитана на 34 часа.

Режим занятий – 1 раз в неделю продолжительностью по 40 минут в группах по 15-20 человек.

Формы занятий:

- групповые, индивидуальные;
- по дидактической цели – вводные, по углублению знаний, практические, комбинированные.

Внеурочная деятельность по французскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Программа реализуется за счёт часов Базисного учебного плана, выделенных на внеучебную деятельность (культурологическое направление).

**Виды деятельности:**

- игровая деятельность (в т.ч. дидактические игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- прослушивание аудиотекстов;
- разучивание стихов;
- составление и решение кроссвордов;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком

**Ожидаемые результаты:**

**Воспитанник будет знать:**

- различия между неопределённым и определённым артиклем;
- правила употребления слитного и частичного артикля;
- как образовать женский род существительных;
- как образовать женский род прилагательных;
- как образуется множественное число прилагательных;
- местоположение качественного прилагательного при существительном

**Воспитанник будет уметь:**

- применять полученные знания в устной и письменной речи;
- составлять систему разноуровневых упражнений по изученным темам;
- работать с грамматическими правилами ;
- работать с различными источниками информации

## Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях;
- получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты).

## Личностные результаты

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях.

## Метапредметные результаты

### Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

### Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

## **Форма подведения итогов**

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме презентации результатов проектной деятельности как индивидуальной, так и групповой.

## **Информационное обеспечение программы**

1. Сборник нормативных документов. «Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта». - М.: Дрофа. 2011.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2010.
3. Бобкова Л.Г. Как составить рабочую программу по учебной дисциплине: Методические рекомендации.-2-е изд.,доп./ ИПК и ПРО Курганской обл.- Курган, 2015.
4. Гак В.Г. Новый французско-русский лингвистический словарь. М.: «Русский язык»,2004.
5. Гаршина Е.Я. Франция. Первое знакомство. М.: Просвещение,2012.
6. И.Н.Попова, Ж.А.Казакова «Грамматика французского языка. Практический курс».М., 2012 г.
7. Г.Ф.Попова «Сборник лексико-грамматических упражнений по французскому языку», М., 2012 г.
8. «Les 500 exercices de grammaire avec corrigé» Hachette, 2015